



Victorian Certificate of Education 2002

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER

Figures										Letter
Words										

GERMAN

Written examination

Friday 22 November 2002

Reading time: 9.00 am to 9.10 am (10 minutes)

Writing time: 9.10 am to 12.00 noon (2 hours 50 minutes)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

Section	Number of questions	Number of questions to be answered	Number of marks	Suggested times (minutes)
1	19	19	30	50
2	12	12	30	70
3	4	1	15	50
			Total 75	170

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual or bilingual dictionary in one or two separate volumes.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or white out liquid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

Question and answer book of 18 pages.

Instructions

Write your **student number** in the space provided above on this page.

Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book.

At the end of the task

Hand in this question and answer book at the end of the examination.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other electronic communication devices into the examination room.

This page is blank.

SECTION 1: Listening and responding

Instructions for Section 1

There are two parts in this section:

Part A: 20 marks

Part B: 10 marks

Answer Part A in ENGLISH and Part B in GERMAN.

The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Part A (Texts 1–3, Questions 1–13)

You will hear three texts. Each text will be played twice. There will be a pause of up to one minute between the first and second playings of Texts 1 and 2, and a pause of up to two minutes between the first and second playings of Text 3. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

TEXT 1

Question 1

Tick the correct box.

Where should the 11.20 train have come from?

- Frankfurt
 Vienna
 Nürnberg
 Munich

1 mark

Question 2

Tick the correct box.

Which is the next train for Nürnberg that the announcer recommends?

- 11.15
 11.20
 11.50
 12.30

1 mark

Question 3

Where should passengers travelling to Frankfurt change trains?

1 mark

Question 4

Where can passengers obtain further information?

1 mark

You may make notes
in this space.

TEXT 2**Question 5**

Name two types of programs mentioned in the announcement.

- _____
- _____

2 marks

Question 6

Why would viewers want to watch 'Die fünfte Frau'? Give two reasons.

2 marks

Question 7

Which program will be presented last of all the programs?

1 mark

Question 8

Describe how the last program differs from all the others.

1 mark

You may make notes
in this space.

TEXT 3**Question 9**

Explain the facilities available

a. on buses

b. on camping trips

4 marks

Question 10

The travel agent knows about the quality of hotels in Australia because

1 mark

Question 11

What are the disadvantages of travelling alone?

2 marks

Question 12

Which two options would make a holiday trip to Australia cheaper?

- ---
- ---

2 marks

Question 13

What has the customer decided to do?

1 mark

You may make notes
in this space.

Part B (Texts 4–5, Questions 14–19)

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a pause of up to one minute between the first and second playings of Text 4 and a pause of up to two minutes between the first and second playings of Text 5. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and answer the questions in GERMAN.

TEXT 4**Question 14**

In what context would you expect to hear this?

In welchem Zusammenhang würde man das hören?

Question 15

Why are the people of Berlin celebrating?

Warum feiern die Berliner?

Question 16

In two sentences describe why the 'Hochbahn' was renamed the 'U-Bahn'.

Warum wurde die Hochbahn zur U-Bahn umbenannt? Schreiben Sie zwei vollständige Sätze.

You may make notes
in this space.

TEXT 5**Question 17**

Find two examples as evidence from the text that explain why we can assume that the two speakers are good friends.

Erklären Sie warum wir annehmen können, dass die zwei Sprecher sich gut kennen? Geben Sie zwei Beispiele!

Question 18

Jakob was frustrated with his holidays. Explain why.

Jakob war mit seinen Ferien unzufrieden. Erklären Sie warum!

Question 19

Walking on stilts, balancing, juggling and tightrope walking were all part of Youth Circus Week. In two to four sentences describe at least three other aspects of Youth Circus Week.

Stelzenlaufen, Balancieren, Jonglieren und Drahtseilakt gab es in der Jugendzirkuswoche. Beschreiben Sie mindestens drei andere Aspekte der Zirkuswoche in zwei bis vier vollständigen Sätzen.

Total marks for Part B: 10 marks

You may make notes
in this space.

**END OF SECTION 1
TURN OVER**

SECTION 2: Reading and responding**Instructions for Section 2**

There are two parts in this section:

Part A: 20 marks

Part B: 10 marks

Answer Part A in ENGLISH and Part B in GERMAN.

The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Part A (Texts 6–7, Questions 20–30)

Read the texts and answer the questions in ENGLISH.

TEXT 6***Wie umweltfreundlich ist Euer Urlaub?***

Unsere Welt braucht echte Umweltprofis. Wir sollten wenigstens mal einen Anfang machen – aber bestimmt können wir alle noch mehr für die Umwelt tun. Unser Umwelteinsatz muss verstärkt werden.

Besonders im Urlaub können wir viel Schaden anrichten, wenn wir nicht aufpassen. Richtige Umweltprofis könnten Folgendes sagen:

- Wir informieren uns über unseren Urlaubsort und wissen, welche Landschaften und welche Tiere wir sehen werden.
- Wir achten bei unseren Ausflügen darauf, daß wir auf den Wegen bleiben und keinen Müll liegenlassen.
- Wenn wir Tiere beobachten, benutzen wir unser Fernglas, um die Tiere nicht zu stören.
- Wir trennen auch im Urlaub unseren Müll.
- Wir lassen im Urlaub das Auto stehen und fahren lieber mit dem Fahrrad, dem Bus oder der Bahn.
- Wir nehmen keine verpackten Lebensmittel mit in den Urlaub, sondern kaufen frische auf dem Markt.

Wie umweltfreundlich seid Ihr im Urlaub?

You may make notes
in this space.

Question 20

Explain what an „Umweltprofi“ is, according to the text.

1 mark

Question 21

What should people do with their rubbish on an environmentally friendly holiday?
Support your answer with evidence from the text.

1 mark

Question 22

Explain what people holidaying in a natural environment should do to protect the native animals and plants. Support your answer with evidence from the text.

2 marks

Question 23

According to the text, what sort of food should you have on holiday?

1 mark

Question 24

Name two environmentally friendly strategies in the text that can be implemented within the home.

2 marks

You may make notes
in this space.

TEXT 7

You may make notes
in this space.

Der Euro ist da!

Zur Einführung des Euro. Information für junge Leute.

Seit dem 1. Januar 2002 ist es soweit: Ihr bezahlt nicht mehr mit D-Mark und Pfennigen, sondern mit der neuen Geldwährung, dem Euro und dem Cent.

Häufig gestellte Fragen zum Euro

Warum gibt's den Euro eigentlich?

Seit dem Ende des Zweiten Weltkriegs setzen sich die Politiker immer wieder dafür ein, dass die Menschen in Europa friedlich zusammen leben – egal aus welchem Land sie kommen.

Mit der Einführung des Euro wollen sie diesem Ziel einen großen Schritt näher kommen. Denn durch eine gemeinsame Währung wächst Europa näher zusammen und das bedeutet Sicherheit. Viele Dinge werden durch die gemeinsame Währung einfacher – zum Beispiel das Einkaufen und Verkaufen von Waren.

Welche Länder haben eigentlich den Euro?

Insgesamt sind beim Euro 12 Länder der Europäischen Union mit von der Partie. Drei Staaten, die zur europäischen Union gehören – haben sich noch nicht endgültig entschieden und behalten vorerst ihre nationalen Währungen: Dänemark, Schweden, und Großbritannien.

Haben alle Euro-Länder jetzt die selben Scheine und Münzen?

Nein und ja! Die Euro-Banknoten – also die Scheine – sind in den 12 Teilnehmerländern identisch. Das gilt aber nicht für die Münzen. Während die Vorderseite einheitlich ist, hat jedes Land für die Rückseite eigene, landestypische Motive gewählt. Bei den deutschen Euro-Münzen hat man sich beispielsweise für Eichenlaub, das Brandenburger Tor und den Bundesadler entschieden.

In Österreich dagegen lächelt einem unter anderem das Gesicht Mozarts entgegen. Und in Irland zielt die Harfe – das traditionelle Musikinstrument des Landes – die Euro-Münzen.

Was passiert eigentlich mit der D-Mark?

Ab dem 1. Januar 2002 werden 2,8 Milliarden DM-Scheine wertlos

Vorschläge – wohin mit dem ganzen Geld – gab es viele: Eine Kompostfirma wollte die Scheine zu Blumenerde verwandeln, andere Unternehmer wollten aus den Geldschnipseln Aktenkoffer und Dämmstoffe produzieren. Alle diese Ideen sind teuer. Deshalb landet die gute alte D-Mark jetzt in der Müllverbrennungsanlage – einfach, weil es die billigste Methode ist, sie loszuwerden.

Während die alten Scheine verbrannt werden, kann man mit den 48,5 Milliarden Münzen noch viel anfangen. So werden uns in Zukunft viele Münzen als Bestandteile von Gabeln, Messern oder Kochtöpfen wiederbegegnen.

Question 25

What effects were intended with the introduction of the Euro?

3 marks

Question 26

In what way do Denmark, Sweden and Great Britain differ from the other countries in the European Union?

1 mark

Question 27

How do Germany, Austria and Ireland maintain their individuality in respect of the coins?

3 marks

Question 28

a. What were the options for destroying the old notes?

b. Why were they rejected?

3 marks

Question 29

How were the old notes actually destroyed?

1 mark

Question 30

Explain how old coins may be reused in the future.

2 marks

You may make notes
in this space.

Part B (Text 8, Question 31)

Read the text and answer the question in 150–200 words in GERMAN.

TEXT 8

Göttingen, den 28. Oktober

Hallo!

Ich hab' schon so lange nicht von dir gehört. Wie geht's? Und wie geht's deinem Bruder? Wie waren die Ferien am Strand?

Also mir geht's dieses Jahr nicht so gut. Die Schule ist ein einziger Stress. Letztes Jahr hatte ich doch ein ziemlich schlechtes Zeugnis und jetzt machen mir meine Eltern die Hölle heiß. Ich muss oft bis 10 oder 11 Uhr sitzen und lernen. Meistens schlaf' ich darüber ein. Freizeit hab' ich überhaupt keine mehr. Das Problem ist, dass meine Schwester immer nur prima Noten kriegt und meine Eltern meinen, das sollte bei mir auch so sein. Wie ist das mit deinen Eltern? Erwarten sie auch immer, dass du supergut in der Schule bist? Meine denken auch ich sollte auf die Uni gehen. Ich weiß eigentlich gar nicht, ob ich das will. Ich möchte am liebsten schon mal die Schule aufgeben, dich in Australien besuchen, dort jobben und Englisch lernen. Was meinst du dazu? Schreib' mir doch mal.

Viele Grüße

dein Tobias

Question 31

You have recently received this letter from your German pen friend. Write a letter back answering his questions and advising him on all the problems he mentions.

Sie haben neulich diesen Brief von Ihrem Brieffreund bekommen. Schreiben Sie einen Brief zurück, in dem Sie die Fragen beantworten und ihn über die erwähnten Probleme beraten.

10 marks

You may make notes
in this space.

SECTION 3: Writing in German

Instructions for Section 3

Answer **one** question in GERMAN.

Answer **one** question in 200–250 words in GERMAN.

Question 32

Write the script for an informative talk to be given at the end-of-year assembly on the topic of how important friends are at school.

You should look back over several years of schooling, describing how friends have influenced you.

Schreiben Sie eine informative Rede für die Abschiedsfeier am Ende des Jahres zum Thema: “Wie wichtig sind Freunde während der Schulzeit?”

Sie sollen Rückschau auf mehrere Schuljahre halten, und beschreiben Sie wie Freunde Sie beeinflusst haben.

OR

Question 33

‘Back then everything was a lot better.’ Is grandfather possibly right?

Prepare an evaluative article for a youth magazine in which you respond to this comment, comparing life and experiences for young people today with those of previous generations.

‘Damals war alles viel besser.’ Hat Großvater vielleicht recht?

Schreiben Sie einen Artikel für eine Jugendzeitschrift, in dem Sie diese Frage beantworten. Vergleichen Sie das Leben und die Erfahrungen junger Leute heute mit denen älterer Generationen.

OR

Question 34

Imagine you had a job during the last holidays. Write a diary entry, covering two or three days, describing your imagined daily routine at work and how your job influenced your attitude to work.

Stellen Sie sich vor, dass Sie in den letzten Ferien einen Job hatten. Schreiben Sie einen Tagebucheintrag für zwei oder drei Tage, indem Sie den Alltag bei der vorgestellten Arbeit beschreiben, und wie dieser Job Ihre Einstellung zur Arbeit beeinflusst hat.

OR

Question 35

Write a persuasive report to convince readers of the advantages of adopting a healthier lifestyle. Give suggestions for activities and diet, and describe a daily routine to help achieve this goal.

Schreiben Sie einen Bericht, in dem Sie Leser von den Vorteilen überzeugen, ein gesünderes Leben zu führen. Schlagen Sie Aktivitäten und Ernährungsmöglichkeiten vor, und beschreiben Sie eine tägliche Routine, um dieses Ziel zu erreichen.

You may make notes in this space.

Assessment Criteria

The extent to which answers demonstrate:

Section 1: Listening and responding

Part A

- The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- The capacity to understand general and specific aspects of texts
- The capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2: Reading and responding

Part A

- The capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- The capacity to understand general and specific aspects of texts
- The capacity to convey information accurately and appropriately

Section 3: Writing in German

- Relevance, breadth and depth of content
- Appropriateness of structure and sequence
- Accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar