

STUDENT NUMBER Letter

GERMAN

Written examination

Tuesday 21 November 2017

Reading time: 11.45 am to 12.00 noon (15 minutes)

Writing time: 12.00 noon to 2.00 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

Section	Number of questions	Number of questions to be answered	Number of marks	Suggested times (minutes)
1 – Part A	2	2	15	30
– Part B	1	1	15	
2 – Part A	1	1	20	40
– Part B	1	1	10	
3	5	1	15	50
			Total 75	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **assessment criteria** on page 17

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1 – Listening and responding

Instructions for Section 1 – Part A

Texts 1 and 2, Questions 1 and 2 (15 marks)

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes in this space.

Question 1

a. What was the purpose of Sabine’s trip? 1 mark

b. Describe Lilou’s appearance. 4 marks

c. i. What is Lilou’s main role at the airport? 1 mark

ii. Explain how Lilou’s main role is achieved. 2 marks

TEXT 2 – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

a. What type of person is this advertisement targeting? 3 marks

b. What obligations must be fulfilled as a condition of this arrangement? 4 marks

Instructions for Section 1 – Part B

Text 3, Question 3 (15 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in full sentences in **GERMAN**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 3 – Answer the following questions in full sentences in **GERMAN**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

Question 3

- a. Describe **five** consequences of the coffee-to-go trend.
Beschreiben Sie **fünf** Folgen des Coffee-to-Go Trends.

You may make notes
in this space.

- b. Explain Professor Henning's general optimism for the future. Use the **five** solutions presented in the interview to support your answer. Erläutern Sie Professor Hennings allgemeinen Optimismus für die Zukunft. Benutzen Sie die **fünf** Lösungen, die in dem Interview vorgestellt werden um Ihre Antwort zu begründen.

You may make notes
in this space.

**END OF SECTION 1
TURN OVER**

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2 – Part A****Text 4, Question 4 (20 marks)**

Read the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Die Besseresser

In Deutschland waren Fleisch und Wurstwaren schon immer Teil der Kultur, aber früher konnten sich unsere Großeltern nur einmal pro Woche ihren Sonntagsbraten leisten. Die Statistiken zeigen, dass der Fleischkonsum der Deutschen seit 1950 gestiegen ist, von rund einem halben Kilogramm pro Person wöchentlich auf etwas mehr als ein Kilogramm heute. Die Deutschen essen heutzutage mehr Fleisch als andere EU-Bürger. Außerdem essen laut einer Umfrage 47 Prozent der deutschen Männer täglich Fleisch. Viele Wissenschaftler sagen, dass zu viel Fleisch ungesund ist. Zudem werden Tiere manchmal mit Medikamenten und Hormonen behandelt. Diese Stoffe gelangen in Fleischprodukte und werden von Menschen konsumiert.

Damit besonders Rinder schneller wachsen, werden sie oft mit Mais oder Soja gefüttert, was teuer sein kann. Große Landflächen werden für den Anbau von Tierfutter benutzt. Es ist nicht sehr ökonomisch, dass auf diesem Land dann kein Essen für Menschen angebaut werden kann. Außerdem möchten manche Menschen aus ethischen Gründen kein Fleisch essen. Sie sind dagegen, wie manche Tiere behandelt werden oder sie glauben, dass Menschen Fleisch nicht unbedingt als Nahrung brauchen.

Es gibt aber gute Gründe Fleisch zu essen. Viele Leute können es sich leisten öfter Fleisch zu essen, im Vergleich zu früher. Fleisch ist eine Hauptquelle von Mineralien, Vitaminen und hochwertigem Eiweiß. Es ist lecker, einfach zu kochen und macht satt.

Heutzutage gibt es eine größere Auswahl an vegetarischen Produkten als früher in jedem Supermarkt. Diese Produkte sind nicht automatisch gesund, denn sie können viel Zucker oder künstliche Zusatzstoffe¹ enthalten. Vegetarier sollten besonders auf eine ausgewogene Ernährung achten.

Ob man Fleisch essen möchte oder nicht muss jeder selbst entscheiden. Gesund essen ist die Hauptsache. Experten empfehlen abwechslungsreich und mit frischen Zutaten zu kochen, viele Bio-Produkte² und wenig Fast Food und Fertiggerichte zu essen. Außerdem ist es besser mittags die traditionell warme Hauptmahlzeit zu essen und abends nur eine Kleinigkeit.

¹Zusatzstoffe – additives

²Bio-Produkte – organic products

Question 4

- a. What evidence from the text indicates that the level of meat consumption in Germany has changed?

4 marks

- b. Complete the table below by summarising the arguments against eating meat that are presented in the text.

6 marks

Health-related arguments	<ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____
Economic arguments	<ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____
Ethical arguments	<ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____

You may make notes
in this space.

c. What reasons are given to explain the consumption of meat?

6 marks

You may make notes
in this space.

d. What advice is provided in the text for *die Besseresser*?

4 marks

CONTINUES OVER PAGE

SECTION 2 – continued
TURN OVER

Instructions for Section 2 – Part B

Text 5, Question 5 (10 marks)

Read the text and then answer the question in full sentences in **GERMAN**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 5 – Answer the following question in full sentences in **GERMAN**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Julius Tagebuch

17. Juni

Morgen finden wieder die Bundesjugendspiele¹ statt – ich hasse sie!!!

Sie haben mir die Lust auf Sport definitiv verdorben.

Wenn sie wenigstens nicht für die ganze Schule obligatorisch wären! *Alle* Lehrer müssen mithelfen – das ist eine Demütigung!

Wir müssen alle vier Disziplinen an einem Tag machen, das ist zu viel! Die „besten drei“ Sportarten werden gezählt – leider bin ich überall mies.

Alle sind größer und viel schneller beim Sprint und 800-Meter-Lauf. In Altersgruppen zu sein ist totaler Unsinn.

Unsere Sportlehrerin sagt, ich soll mich „mehr anstrengen“ – wie unfair! Sie könnte mal etwas Nettes sagen!

Die Drei-Kilogramm-Kugel ist mir viel zu schwer! Beim Kugelstoßen habe ich nur 2,80 Meter geschafft.

Weitsprung ... eine Vollkatastrophe! Wieder eine Teilnehmerurkunde! ☹

Die Sportlehrer haben dann vor allen Schülern, Lehrern und Eltern die Punkte vorgelesen – sooo peinlich!

Kein Wunder, dass letztes Jahr eine Petition gestartet wurde, um diesen Wahnsinn abzuschaffen.

¹Bundesjugendspiele – federal youth athletics games in Germany

Question 5

Outline how the *Bundesjugendspiele* could be changed so that Julia would not perceive the sports day in such a negative way. Give **five** examples.

Erläutern Sie wie man die Bundesjugendspiele verändern könnte, so dass Julia den Sporttag als weniger negativ ansehen würde. Geben Sie **fünf** Beispiele.

You may make notes
in this space.

SECTION 3 – Writing in German**Instructions for Section 3****Questions 6–10 (15 marks)**

Answer **one** question in 200–300 words in **GERMAN**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 6

You are a senior student returning to Germany after a six-month exchange in Australia. Write the script of a speech in which you inform your fellow students in Germany of your experiences. Describe the differences you encountered in everyday life with your host family.

Sie sind Schüler der Oberstufe und sind nach einem sechsmonatigen Austausch in Australien zurückgekehrt. Schreiben Sie den Text einer Rede, in dem Sie Ihre Mitschüler in Deutschland über Ihre Erfahrungen informieren. Beschreiben Sie die Unterschiede, die Sie im Alltag mit ihrer Gastfamilie bemerkt haben.

OR**Question 7**

Many say that it makes no sense to learn a foreign language in Australia. You have a different opinion. In an editorial for a local newspaper, persuade the readers that there are many reasons to learn a language.

Viele sagen, dass es keinen Sinn macht, in Australien eine Fremdsprache zu lernen. Sie sind anderer Meinung. In einem Leitartikel für eine Lokalzeitung überzeugen Sie die Leser, dass es viele Gründe gibt, eine Sprache zu lernen.

OR**Question 8**

It is the year 1890. A year ago, you migrated from Germany to live in country Victoria. You overcame many hardships, but there were also some joyful moments. Write a letter to your family in Germany, reflecting on your life in the country and the challenges you faced.

Es ist das Jahr 1890. Vor einem Jahr sind Sie von Deutschland nach Victoria ausgewandert, und Sie leben jetzt in einem ländlichen Gebiet in Victoria. Sie mussten viele Schwierigkeiten überwinden, aber es gab auch erfreuliche Momente. Schreiben Sie einen Brief an Ihre Familie in Deutschland, in dem Sie über Ihr Leben auf dem Land und die Herausforderungen reflektieren.

OR**Question 9**

You are a restaurant critic and you are writing a review of the new restaurant of a famous chef. In your review, evaluate **three** aspects of the restaurant. Your review will be published in a travel magazine.

Sie sind ein Restaurantkritiker und schreiben eine Kritik über das neue Restaurant eines berühmten Chefkochs. In Ihrer Kritik bewerten Sie **drei** Aspekte des Restaurants. Ihre Kritik wird in einem Reisemagazin veröffentlicht.

OR

Question 10

Write an imaginative story about how your friend suddenly became famous. Your story will be published on your friend's official website for all their fans to read.

Schreiben Sie eine Geschichte darüber, wie ihr Freund/ihre Freundin plötzlich berühmt wurde. Ihre Geschichte wird auf der Webseite ihres Freundes/ihrer Freundin für alle Fans veröffentlicht.

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Question no.

Series of horizontal lines for writing the answer.

Assessment criteria

Section 1 – Listening and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2 – Reading and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 3 – Writing in German

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar