

**Victorian Certificate of Education
2020**

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER Letter

GERMAN
Written examination

Monday 30 November 2020

Reading time: 11.45 am to 12.00 noon (15 minutes)

Writing time: 12.00 noon to 2.00 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
			Total 75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **assessment criteria** on page 17

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1

Part A – Listening and responding in English

Instructions for Section 1 – Part A

Text 1, Question 1 (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes in this space.

Question 1

a. What unusual hobby does Sonia’s host mother have? 2 marks

b. How was the wallaby cared for? 3 marks

c. Describe a skill that is critical to a kangaroo’s survival and describe how the carers are teaching this skill. 3 marks

d. What happened to the animals that survived? 2 marks

Part B – Listening and responding in German

Instructions for Section 1 – Part B

Text 2, Question 2 (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **GERMAN**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 2 – Answer the following questions in complete sentences in **GERMAN**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

- a. Give **five** reasons why Uli prefers to go shopping in the city.

Geben Sie **fünf** Gründe an, warum Uli lieber in der Stadt einkaufen geht.

5 marks

- b. Why does Alex prefer shopping online? Give **five** reasons.

Warum kauft Alex lieber online ein? Geben Sie **fünf** Gründe an.

5 marks

**END OF SECTION 1
TURN OVER**

SECTION 2**Part A – Reading, listening and responding in English****Instructions for Section 2 – Part A****Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)**

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts.

All responses **must** be based on the texts.

TEXT 3A**Dienstpflicht für alle?****Militärdienst und Zivildienst**

Früher mussten alle jungen Männer mit deutscher Staatsangehörigkeit vom 18. Lebensjahr an neun Monate lang Militärdienst machen. Wer kein Soldat sein wollte, konnte zehn Monate Zivildienst machen. „Zivis“ (junge Männer im Zivildienst) arbeiteten in sozialen Bereichen. Sie pflegten und betreuten alte, kranke und behinderte Menschen. Zivis halfen auch bei Rettungsdiensten oder im Umweltschutz.

Freiwillige Arbeit

Seit 2011 gibt es in Deutschland keinen Militär- und Zivildienst mehr. Als Ersatz wurden Programme für freiwillige Arbeit eingeführt. Heute engagieren sich in Deutschland etwa 140.000 Freiwillige jedes Jahr für 6–24 Monate. Meistens sind es junge Männer und Frauen, aber man kann in jedem Alter freiwillig arbeiten. Auch Migranten und Flüchtlinge können teilnehmen. Die Arbeit ist so vielfältig wie die Gesellschaft selbst: Freiwillige arbeiten in vielen verschiedenen Bereichen, je nach dem was sie interessiert.

Dienstpflicht

Zur Zeit diskutieren Politiker, ob man in Deutschland eine sogenannte „Dienstpflicht“ einführen soll. Das würde bedeuten, dass alle jungen Leute etwas für die Gesellschaft tun müssen, indem sie nach der Schule ein Jahr in sozialen, kulturellen oder ökologischen Bereichen arbeiten. Es spielt keine Rolle woher sie kommen oder ob ihre Familie arm oder reich ist. Die Dienstpflicht wäre sicher eine positive Entwicklung für die Gesellschaft.

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.

Write your responses to Question 3 on the following pages.

SECTION 2 – Part A – continued
TURN OVER

- d.** What argument for compulsory community work is mentioned by both the author of the reading text (Text 3A) and Sophie in the listening text (Text 3B)? Support your answer with evidence from both texts. 2 marks

- e.** Other than the argument from **part d.**, what arguments for and against compulsory community work does Sophie present? 4 marks

- f.** According to Sophie, how could the voluntary work be further improved? 3 marks

- g.** What different conclusions do the author of the reading text (Text 3A) and Sophie in the listening text (Text 3B) reach about the compulsory community work? 2 marks

You may make notes
in this space.

Part B – Reading and responding in German**Instructions for Section 2 – Part B****Text 4, Question 4 (15 marks)**

Read the text and then answer the question in approximately 150 words in **GERMAN** on page 10.
Your response **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following question in complete sentences in **GERMAN**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

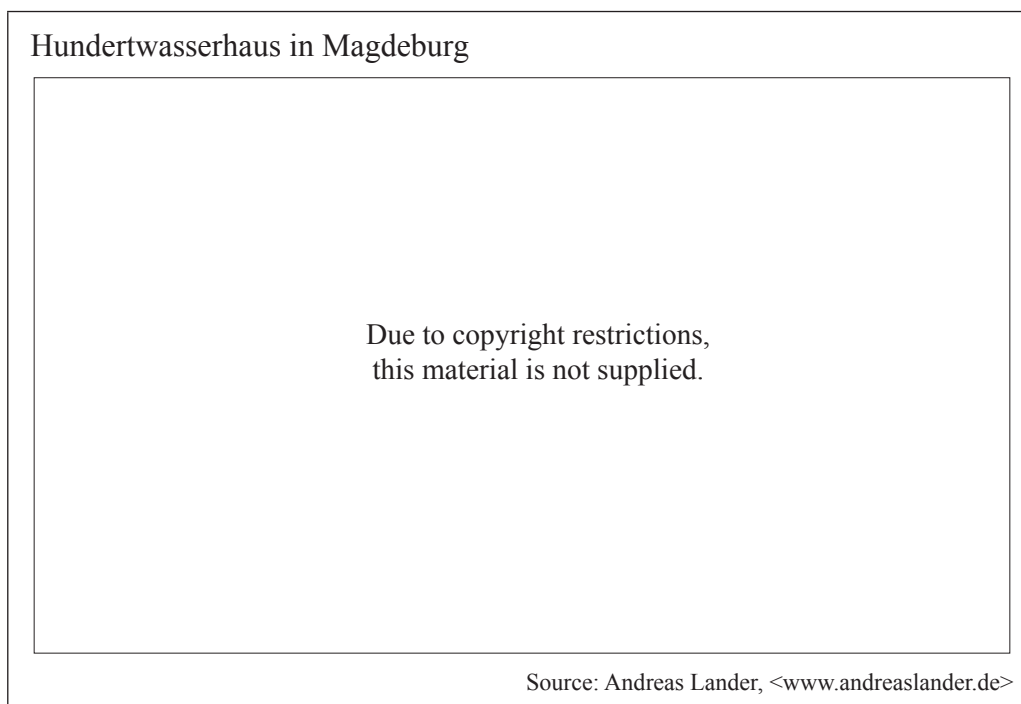
Hundertwasser: Künstler, Architekt, Aktivist, Naturschützer

Hundertwasser wurde am 15. Dezember 1928 als Friedrich Stowasser in Wien geboren, aber mit 21 Jahren entschied er sich, den Künstlernamen Friedensreich Hundertwasser Regensburg Dunkelbunt anzunehmen. Die Namen waren sicherlich eigenartig, doch die Wörter hatten eine wichtige Bedeutung für ihn.

Als Kind erlebten Hundertwasser und seine jüdische Mutter Krieg und Naziterror, und folglich kämpfte er leidenschaftlich für ein friedliches Leben in Harmonie mit der Natur. Er war Idealist und wollte schöne Kunstwerke als Heilmittel für eine kaputte und traurige Welt schaffen. Er versuchte dadurch zu zeigen, wie einfach das Paradies auf Erden sein kann. Er protestierte gegen Atomkraftwerke und wollte die Erde schützen. Seine Kunst und Bauprojekte reflektieren diesen Glauben.

Hundertwassers Kunst war absichtlich kindlich und naiv und enthielt Kreise, Bögen, Wellen, Tropfen und vor allem Spiralen. Die Farben waren kräftig und bunt, golden und silbern. Er malte alle seine Linien nur mit der Hand, denn er glaubte, dass es in der Natur weder gerade Linien noch geometrische Formen gibt. Er baute mit vielen Fenstern, weil Fenster den Blick in die Welt ermöglichen. Ungewöhnliche Baumaterialien, grüne Grasdächer, Hügelhäuser, vergoldete Zwiebeltürme und unebene Böden wurden zu Markenzeichen in seiner Architektur.

Hundertwasser glaubte, dass Kunst und Leben untrennbar zusammengehören und dass die Kunst alle Menschen ansprechen soll. Er war und ist immer noch sehr populär und seine Motive sind überall zu sehen, aber es gibt auch Kritiker, die meinen, dass seine Kunst und Architektur bedeutungslos, kindisch und einfach kitschig sind.

TEXT 4 – continued**Question 4**

You are Friedensreich Hundertwasser and today you will speak to primary school students. The children are keen to know why you want to create a paradise on Earth and how you can do this through your art and building projects. Using information from the text, including the image, write the script of your speech, in which you address these questions.

Sie sind Friedensreich Hundertwasser und werden heute vor Grundschulern sprechen. Die Kinder möchten gerne wissen, warum Sie ein Paradies auf Erden erschaffen möchten und wie Sie das durch Ihre Kunst und Bauprojekte ermöglichen können. Benutzen Sie Informationen aus dem Text und beziehen Sie sich auch auf das Bild. Schreiben Sie das Skript Ihrer Rede, in der Sie auf diese Fragen eingehen.

You may make notes in this space.

Write your response to Question 4 on the following pages.

SECTION 3 – Writing in German

Instructions for Section 3

Questions 5–8 (20 marks)

Answer **one** question in 200–300 words in **GERMAN**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 5

You are planning to spend a year abroad after your final exams and you would like to invite your friends to a farewell party at your house. Your parents are away on holiday. Write an email asking your parents for permission to hold a party. In your email, persuade your parents that you are very responsible and there will not be any problems.

Sie planen nach Ihren Prüfungen ein Jahr im Ausland zu verbringen und möchten gerne Ihre Freunde und Freundinnen zu einer Abschiedsparty bei sich zu Hause einladen. Ihre Eltern sind verreist. Schreiben Sie eine Email, um Ihre Eltern um Erlaubnis zu bitten, eine Party zu machen. In Ihrer Email überzeugen Sie Ihre Eltern davon, dass Sie sehr verantwortungsbewusst sind und es keine Probleme geben wird.

OR

Question 6

Imagine that you and your family migrated from Germany in 1845 and you are now living in a small German community in Australia, similar to the one in the image below. Write a story about an adventure or event that you or a member of your family was involved in. Your imaginative story will be published in a collection of stories for young adults.

Stellen Sie sich vor, dass Sie und Ihre Familie im Jahr 1845 aus Deutschland ausgewandert sind und jetzt in einer kleinen deutschen Siedlung in Australien leben, ähnlich wie die auf dem Bild unten. Schreiben Sie eine Geschichte über ein Abenteuer oder Ereignis, in das Sie oder ein Mitglied Ihrer Familie verwickelt waren. Ihre Geschichte wird in einem Sammelband mit Erzählungen für junge Erwachsene veröffentlicht.



First residential hut of a German settler

Erste Wohnhütte eines deutschen Ansiedlers

Source: State Library of Queensland

OR

Question 7

Write an article for your school magazine on the topic 'Leisure time = free time?'. Evaluate whether we should simply relax in our leisure time or whether we should completely plan our free time so that we use this time effectively.

Schreiben Sie einen Artikel für Ihre Schülerzeitung zum Thema „Freizeit = freie Zeit?“ Beurteilen Sie, ob wir uns in unserer Freizeit erholen oder ob wir unsere freie Zeit lieber durchplanen sollten, so dass wir diese Zeit effektiv nutzen.

OR

Question 8

Our world is changing rapidly. What new and exciting developments do you envisage for both your own and our common future? Write a personal blog post in which you describe your ideas for the future.

Unsere Welt verändert sich schnell. Welche neuen und aufregenden Entwicklungen sehen Sie für Ihre eigene und unsere gemeinsame Zukunft? Schreiben Sie einen persönlichen Blogbeitrag, in dem Sie Ihre Ideen für die Zukunft beschreiben.

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Assessment criteria

Section 1

Part A – Listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Listening and responding in German

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 2

Part A – Reading, listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Reading and responding in German

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 3 – Writing in German

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar