



Victorian Certificate of Education 2013

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER

Letter

Figures

Words

GREEK

Written examination

Monday 18 November 2013

Reading time: 11.45 am to 12.00 noon (15 minutes)

Writing time: 12.00 noon to 2.00 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>	<i>Suggested times (minutes)</i>
1 – Part A	2	2	15	30
– Part B	1	1	15	
2 – Part A	2	2	20	40
– Part B	1	1	10	
3	5	1	15	50
			Total 75	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or white out liquid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **Assessment criteria** on page 17.

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

At the end of the examination

- Hand in this question and answer book at the end of the examination.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1 – Listening and responding

Instructions for Section 1 – Part A

Texts 1 and 2, Questions 1 and 2 (15 marks)

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes in this space.

Question 1

a. How does Marina manage her work and school commitments? 3 marks

b. Why does Marina need to work so hard? 2 marks

c. How do we know that George admires Marina? 2 marks

d. What shows George’s lack of initiative? 1 mark

TEXT 2 – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

a. What are the purposes of Old Dame’s Day? 2 marks

b. What do women do to celebrate Old Dame’s Day? 3 marks

c. What happens to males who fail to follow the custom? 1 mark

d. What role did Yiannis play in the custom? 1 mark

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2 – Part A****Texts 4 and 5, Questions 4 and 5 (20 marks)**Read the texts and then answer the questions in **ENGLISH**.All answers **must** be based on the texts.**TEXT 4** – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.**ΕΝΑΣ ΘΑΛΑΣΣΙΟΣ ΘΗΣΑΥΡΟΣ***της Ευγενίας Ανδριανού*

Στο Αιγαίο, γύρω από το νησί της Αλοννήσου, έχει δημιουργηθεί το μεγαλύτερο θαλάσσιο πάρκο της Ευρώπης. Στο πάρκο ζει η μεσογειακή φώκια, ένα σπάνιο ζώο που κινδυνεύει να εξαφανιστεί.

Ο αυξανόμενος τουρισμός, τα εξοχικά σπίτια, οι δρόμοι και τα λιμάνια έχουν καταστρέψει τους βιοτόπους* της φώκιας. Επίσης, το υπερβολικό ψάρεμα και η μόλυνση της θάλασσας έχουν μειώσει την τροφή της. Έχουν μείνει 500 μεσογειακές φώκιες στον κόσμο και οι περισσότερες από αυτές ζουν και προστατεύονται στο θαλάσσιο πάρκο.

Η γεωγραφική απομόνωση, ο μικρός ανθρώπινος πληθυσμός της Αλοννήσου και οι αυστηροί νόμοι λειτουργίας του πάρκου

προστατεύουν το φυσικό περιβάλλον. Για να επισκεφτεί κανείς το θαλάσσιο πάρκο χρειάζεται ειδική άδεια, ενώ σε πολλά σημεία δεν επιτρέπεται η είσοδος. Το κυνήγι και το ψάρεμα απαγορεύονται καθώς επίσης το άναμμα φωτιάς και η κατασκήνωση.

Τα τελευταία χρόνια οι κάτοικοι της Αλοννήσου ασχολούνται όλο και περισσότερο με τον οικοτουρισμό. Οι επισκέπτες έρχονται να δουν όχι μόνο το όμορφο φυσικό περιβάλλον και τη φώκια, αλλά και τα αρχαία και ιστορικά μνημεία.

Κάποτε οι ψαράδες του νησιού θεωρούσαν τη φώκια εχθρό τους γιατί τους έτρωγε τα ψάρια και τους κατέστρεφε τα δίχτυα. Σήμερα όμως έχουν καταλάβει ότι το μέλλον της φώκιας είναι δεμένο στενά με το δικό τους μέλλον.

*βιοτόπους habitats

Question 4

You may make notes
in this space.

- a. Why was the sea around the island of Alonnisos chosen as the site for the marine park? 3 marks

- b. What has contributed to the decline in the seal population? 4 marks

- c. Explain the changing relationship between the people of Alonnisos and the seals. 3 marks

TEXT 5 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.**Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ**

Σύντομα παραδίνεται στους Αθηναίους άλλο ένα κομμάτι του πεζόδρομου στο κέντρο της πόλης. «Ο Μεγάλος Περίπατος» της Αθήνας σιγά-σιγά ολοκληρώνεται. Ο πεζόδρομος ενώνει πλατείες, πάρκα και κήπους, δημιουργώντας μία μεγάλη συνεχή ζώνη πρασίνου στην καρδιά της Αθήνας.



Στο χώρο αυτό οι άνθρωποι μπορούν να βρουν ανακούφιση από το άγχος της σύγχρονης εποχής, το τσιμέντο και το κυκλοφοριακό χάος της πόλης. Σε αυτή την πράσινη οάση έχουν βρει καταφύγιο και πολλά είδη πουλιών που είχαν χρόνια να δουν οι Αθηναίοι. Ανάμεσά τους είναι και η

Due to copyright
restriction,
this material is not
supplied.

κουκουβάγια, το σύμβολο της θεάς Αθηνάς που ξαναγύρισε στην πόλη.

Ο πεζόδρομος ενώνει τους σημαντικότερους αρχαιολογικούς χώρους της Αθήνας από το Καλλιμάρμαρο Στάδιο μέχρι τον Κεραμεικό. Οι Αθηναίοι και οι επισκέπτες της πόλης δε χρειάζεται πια να ψάχνουν να βρουν τα μνημεία διασκορπισμένα στους δρόμους της Αθήνας. Περπατώντας στον πεζόδρομο, βρίσκονται σε ένα ανοιχτό μουσείο και γνωρίζουν τους αρχαιολογικούς χώρους από κοντά.

Γραφείο Τουρισμού Αθήνας

Source: Alexander Papageorgiou-Venetas, *The Athenian Walk*, Kapon Editions, Athens, 2004, p. 155; architects and creators of the Athenian Walk: D Diamantopoulos, K Giouleka, M Kaltsa, K Palyvou, O Vingopoulos and A Zervas

Instructions for Section 2 – Part B

Text 6, Question 6 (10 marks)

Read the text and then answer the question in full sentences in **GREEK**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 6 – Answer the following question in full sentences in **GREEK**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Εστιατόριο «Ιόνιο»

Το εστιατόριο «Ιόνιο» προσφέρει ζεστή ατμόσφαιρα, σύγχρονο περιβάλλον και ελληνική κουζίνα.

Τα φαγητά είναι μαγειρεμένα με φρέσκα υλικά, αλλά δεν υπάρχει μεγάλη ποικιλία και οι μερίδες είναι λίγο μικρές. Από τα μεζεδάκια το χταποδάκι είναι γευστικότερο και από τα κύρια φαγητά το λεμονάτο κατσικάκι λιώνει στο στόμα. Όλα τα γλυκά είναι πεντανόστιμα.

Η εξυπηρέτηση είναι μέτρια γιατί υπάρχει καθυστέρηση στο σερβίρισμα. Οι σερβιτόροι είναι αρκετά αγενείς και απρόθυμοι να εξηγήσουν τα διάφορα φαγητά και να προτείνουν κατάλληλα ποτά.

Όσο για τις τιμές ... φεύγετε με άδεια τσέπη!

Γενική αξιολόγηση:



SECTION 3 – Writing in Greek**Instructions for Section 3****Questions 7–11 (15 marks)**

Answer **one** question in 200–300 words in **GREEK**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 7

Today you met a friend you had not seen for a long time because your friend has been living overseas. Describe in your diary the changes you noticed in your friend's appearance and attitude.

Σήμερα συνάντησες ένα φίλο/φίλη σου που είχες καιρό να τον/την δεις γιατί μένει στο εξωτερικό. Περιγράψε στο ημερολόγιό σου τις αλλαγές που παρατήρησες στην εμφάνιση και στη συμπεριφορά του/της.

OR**Question 8**

As president of a youth club, you are required to evaluate the success of a recent event you had recommended. Write the script for the speech that you will deliver at the next meeting. In your evaluation, include **two** successful aspects of the event and **two** areas that require improvement in the future.

Είσαι πρόεδρος ενός συλλόγου νεολαίας και χρειάζεται να αξιολογήσεις την επιτυχία μίας πρόσφατης εκδήλωσης που είχες προτείνει. Γράψε την ομιλία που θα παρουσιάσεις στην επόμενη συνεδρίαση. Στην αξιολόγησή σου να συμπεριλάβεις **δύο** πλευρές της εκδήλωσης που ήταν πετυχημένες και **δύο** πράγματα που πρέπει να βελτιωθούν στο μέλλον.

OR**Question 9**

Hidden among your aunt's old books you found a yellowing newspaper clipping with some words circled in black. As you started to read it, you could not believe your eyes. Write an imaginative story about this.

Κρυμμένο ανάμεσα σε κάτι παλιά βιβλία της θείας σου, βρήκες ένα κιτρινωμένο απόκομμα εφημερίδας με μερικές λέξεις περικυκλωμένες με μαύρο μελάνι. Όπως άρχισες να το διαβάζεις, δεν μπορούσες να πιστέψεις στα μάτια σου. Γράψε μία ιστορία φαντασίας γύρω από αυτό.

OR**Question 10**

Your family always celebrates the New Year at your grandparents' house. They expect you to attend but you would rather go camping. Write a letter to persuade your cousin to go camping with you.

Η οικογένειά σου πάντα γιορτάζει την πρωτοχρονιά στο σπίτι του παππού και της γιαγιάς σου. Περιμένουν να είσαι και εσύ εκεί αλλά εσύ προτιμάς να πας κατασκήνωση. Γράψε ένα γράμμα στο ξάδερφό/ξάδερφή σου και προσπάθησε να τον/την πείσεις να έρθει μαζί σου στην κατασκήνωση.

OR

Question 11

Write a report for your school magazine in which you inform your fellow students about the growing gap between the rich and poor. Explain how the situation could be improved.

Γράψε μία αναφορά για το περιοδικό του σχολείου σου στην οποία θα πληροφορείς τους συμμαθητές σου για το χάσμα μεταξύ πλούσιων και φτωχών που όλο μεγαλώνει. Εξήγησε πώς θα μπορούσε να καλυτερέψει αυτή η κατάσταση.

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Assessment criteria

Section 1: Listening and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2: Reading and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 3: Writing in Greek

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar