

Letter

STUDENT NUMBER

--	--	--	--	--	--	--	--	--

JAPANESE SECOND LANGUAGE

Written examination

Wednesday 21 November 2018

Reading time: 11.45 am to 12.00 noon (15 minutes)

Writing time: 12.00 noon to 2.00 pm (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>	<i>Suggested times (minutes)</i>
1 – Part A	2	2	15	30
– Part B	2	2	15	
2 – Part A	2	2	20	40
– Part B	1	1	10	
3	5	1	15	50
			Total 75	120

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 16 pages, including **assessment criteria** on page 16

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1 – Listening and responding**Instructions for Section 1 – Part A****Texts 1 and 2, Questions 1 and 2 (15 marks)**

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 1

- a. Why did Yoshi take the boat? 2 marks

- b. How long did it take to travel from Nagoya to Hokkaido by boat? 1 mark

- c. What did Yoshi do on the boat? 3 marks

TEXT 2 – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

a. What was lost? 1 mark

b. Where does the caller think that the item was lost? 1 mark

c. What are the features of the item that has been lost? 3 marks

• _____

• _____

• _____

d. What instructions are given to the caller to collect the lost item? 2 marks

e. What does the caller intend to do in order to collect the item? 1 mark

f. How does the woman show respect to the caller? 1 mark

Instructions for Section 1 – Part B

Texts 3 and 4, Questions 3 and 4 (15 marks)

You will hear two texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in full sentences in **JAPANESE**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 3 – Answer the following questions in full sentences in **JAPANESE**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 3

- a. When does the school's soccer club hold its training sessions on weekends?

この高校のサッカー部の週末のれんしゅうはいつですか。

- b. According to the announcement, what are **two** reasons why this soccer club is good?

このスピーチから、このサッカー部のいい理由を二つ書きなさい。

- c. Give **two** things that students need to pay attention to at this soccer club.

このサッカー部で注意することを二つ書きなさい。

TEXT 4 – Answer the following questions in full sentences in **JAPANESE**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

Question 4

- a. Why does Takako want to study how to make bread in France?

どうして、高子はフランスでパンの作り方を勉強したいのですか。

- b. Why is the school well known? Write **two** reasons.

どうして、その学校は有名ゆうめいですか。理由りゆうを二つ書きなさい。

- c. How does Takako intend to study French? Write the two plans.

高子はどうやってフランス語を勉強するつもりですか。計画けいかくを二つ書きなさい。

You may make notes
in this space.

SECTION 2 – Reading and responding**Instructions for Section 2 – Part A****Texts 5 and 6, Questions 5 and 6 (20 marks)**

Read the texts and then answer the questions in **ENGLISH**.

All answers **must** be based on the texts.

TEXT 5 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

みんなのキャンプ場です。ルールをまもって、楽しいキャンプに
しましょう。

- ごみは家に持って帰ってください。
- 午後九時からしずかにしてください。
- ほかの人のキャンプサイトに入らないでください。
- 木をきったり、川にあぶらをすてたりしないでください。
- やせいどうぶつ
野生動物にえさをあげないでください。

Question 5

a. Where would this notice be found?

1 mark

b. What rules are visitors expected to follow in order to protect the natural environment?

4 marks

- ---
- ---
- ---
- ---

You may make notes
in this space.

TEXT 6 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

日本人のアウトドア活動

西田元

日本人は、アウトドアが好きな人が多い。夏になると、川や公園こうえんに行きバーベキューをしたり、海に行っておよいだりする。山でキャンプも人気がある。自然しぜんの中で楽しくあそんだら、いそがしい生活がわすれられる。

日本では、2014年ごろからグランピングがはやっている。グランピングとは「グラマラス」な「キャンピング」という意味いみだ。グランピングのとて大きなテントの中には、ベッドやいすのほかに、冷蔵庫れいぞうこやおふろもある。食事は自然しぜんの中の大きなキッチンでシェフが作ってくれる。アウトドアでキャンプをするのだが、五つ星ほしのホテルとに泊まっているようだ。

自然しぜんを体験たいけんしたいけれど、べんりな生活もしたい人には、グランピングはいいかもしれない。それに、お金があるけれど、時間がない人にも人気がある。

しかし、グランピングに行ったら、本当ほんとうにアウトドアが楽しめるだろうか。少し不便ふべんでも、みんなでテントを立てたり、料理りょうりをしたり、せまいテントの中でねたりしたほうが、おもしろい。キャンプのじゅんぴも楽しい。だから、ふつうのキャンプのほうが、グランピングより楽しいと思う。

Question 6

You may make notes in this space.

a. Why do Japanese people like outdoor activities? 1 mark

b. Identify the three popular outdoor activities for Japanese people that are mentioned in the opening paragraph. 3 marks

• _____
• _____
• _____

c. According to the text, what can you expect if you go *guranpingu*? 4 marks

d. According to the text, what kinds of people are suited to *guranpingu*? 2 marks

• _____

• _____

e. What is the author’s attitude towards *guranpingu*? Give **four** reasons from the text to justify your response. 5 marks

Instructions for Section 2 – Part B

Text 7, Question 7 (10 marks)

Read the text and then answer the questions in full sentences in **JAPANESE**.

All answers **must** be based on the text.

TEXT 7 – Answer the following questions in full sentences in **JAPANESE**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

- 学生： 先生、日本では、イクメンがふえているそうですが、イクメンって何ですか。
- 田中先生： はい、イクメンは、「いくじ」の「イク」と、英語の男性だんせいの「メン」から作った新しいことばです。つまり、よく家庭かていで子供こどものせわをする男性だんせいのことです。むかしの日本では、男性だんせいは家の外で仕事しごと、女性じよせいはけっこんしてしゅふになることがふつうでした。しゅふは家の中でそうじ、りょうり、せんたくをしました。もちろん、子供こどもが生まれたら、女性じよせいがいくじをしましたね。
- 学生： はい。
- 田中先生： しかし、今の女性じよせいは大学をそつぎょうして、働きはたらます。けっこんしても、赤ちゃんあかがいても、仕事しごとをつづける女性じよせいがふえているから、男性だんせいのやくわりもかわらなければなりませんね。だから、男性だんせいも家の中の仕事しごとやいくじを手つだうようになりました。
- 学生： それがイクメンなんですね。
- 田中先生： そうです。でも、イクメンはストレスが多いそうですよ。
- 学生： なぜですか。
- 田中先生： 会社の仕事しごとがいそがしいからです。日本では、まだ、男性だんせいはいくじで会社を休みにくいし、なかなか仕事をへらすことができません。でも、家に帰ったら、おくさんを手つだいます。イクメンは、仕事しごとも家族たいせつも大切にするかっこいい男性だんせいみたいですが、つかれて、こまっている人も多いそうです。
- 学生： 小さい子供こどもがいる家族のために、会社りそうは理想の坎きょうを作ったほうがいいですね。

いくじ – caring for children

Question 7

- a. What is the meaning of *ikumen*?

「イクメン」とは何ですか。

- b. Why are *ikumen* becoming more common nowadays? Explain this with reference to the changing roles of males and females in Japan.

どうして、今、イクメンはふえていますか。日本の男性と
女性じょせいのやくわりのへんかから、せつめいしなさい。

- c. How can an ideal workplace environment be achieved for *ikumen*?
Provide **two** solutions from Text 7.

イクメンにとって理想りそうの仕事しごとかんきょうを作るためには、
どうしたらいいですか。Text 7 を使って、解決方法かいけつほうほうを
二つ書きなさい。

You may make notes
in this space.

SECTION 3 – Writing in Japanese

Instructions for Section 3

Questions 8–12 (15 marks)

Answer **one** question in 400–500 *ji* in **JAPANESE**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 8

You have to write an essay for your Japanese homework. The essay is about your favourite club activity. You have been participating in a particular club activity for many years. Write the essay about that club, including your achievements and memorable experiences.

日本語のクラスで作文の宿題しゅくだいが出ました。「好きなクラブ活動」についてです。あなたは何年も、あるクラブ活動をしています。そのクラブをして、やりとげたことのこや思い出に残った経験けいけんについて作文を書きなさい。

OR

Question 9

One day, you saved an injured raccoon dog. Later that day, the raccoon dog came to your house and said that, in return, it would grant you one wish. Write a story about what happened for a Japanese magazine.

ある日、あなたはけがをした「たぬき」をたすけました。後日、そのたぬきは、あなたの家に来て、お礼れいに夢ゆめを一つかなえてくれると言いました。何がおこったのか、日本の雑誌ざっしに物語を書きなさい。

OR

Question 10

You want your Japanese friend, Yuki, to participate in a volunteer activity with you. Yuki does not want to join in because Yuki does not know anything about volunteering and has not participated in this activity before. Write a persuasive letter encouraging Yuki to take part in the volunteer activity with you.

あなたは日本人の友達ともだちのゆきにボランティア活動にいっしょに参加さんかしてほしいと思っています。しかし、ゆきはボランティアはあまり知らないし、したことがないから、参加さんかしたくないです。そこで、あなたは、ゆきにあなたとボランティア活動に参加さんかするように説得せつとくする手紙を書きなさい。

OR

Question 11

You are a high school teacher in Japan. Over the summer break in Japan, you will lead a group of Japanese students who will have a homestay in Australia. Before leaving Japan, you decide to give an informative speech to the students about the differences in lifestyle between Japan and Australia. Write the script of your speech.

あなたは日本の高校の先生です。日本の夏休みに、学生のグループがオーストラリアでホームステイに行くのを、あなたが引率いんそつします。日本を出発する前に、学生たちに日本とオーストラリアの生活習慣しゅうかんのちがいについて、説明するスピーチせつめいをすることにしました。スピーチの原稿げんこうを書きなさい。

OR

Question 12

Some Year 12 students drive to school by themselves. Write an article for a Japanese newspaper, evaluating the advantages and disadvantages of students driving a car to school. Include your opinion in the conclusion.

学校に自分で車を運転うんでんして行く十二年生がいます。学生が学校に車を運転うんでんして行くことについて、いい点てんとわるい点てんを評価ひょうかして、最後に自分の考えをまとめ、日本の新聞きじに記事を書きなさい。

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

Assessment criteria

Section 1 – Listening and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 2 – Reading and responding

Part A

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information accurately and appropriately

Section 3 – Writing in Japanese

- relevance, breadth and depth of content
- appropriateness of structure and sequence
- accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar

END OF QUESTION AND ANSWER BOOK

