



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--

2011 PUBLIC EXAMINATION

Macedonian Continuers Level

Monday 24 October: 2 p.m. Eastern Standard Time

Reading Time: 10 minutes

Working Time: 2 hours and 50 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You must not write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.*

Section 1: Listening and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 50 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in MACEDONIAN.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Part A (Questions 1–4)
(20 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*
-

You will hear FOUR texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

	Marks	You may make notes in this space.
Text 1		
1. (a) Why is Elena calling Sasho?	1	

(b) Tick (✓) the correct answer. The location Elena refers to is	1	
(A) in Paris. <input type="checkbox"/>		
(B) by a lake. <input type="checkbox"/>		
(C) by the seaside. <input type="checkbox"/>		
(D) beside the Vardar. <input type="checkbox"/>		
(c) What is the likely relationship between Elena and Sasho? Provide evidence for your answer.	2	

Marks

You may make notes
in this space.

Text 2

2. (a) Who would be a likely applicant for this competition?

3

(b) What external help could a participant expect to receive and how should this be acknowledged?

2

(c) How does Skopje support the development of literacy in young people?

2

Marks

You may make notes
in this space.

Text 3

3. (a) How might Mile hope to benefit from the event?

2

(b) What do we learn about Mile's character? Justify your responses with evidence from the text.

4

Text 4

4. What might attract visitors to this museum?

3

- ---

- ---

- ---

Part B (Questions 5–6)

(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information;*
 - *convey the information accurately and appropriately.*
-

You will hear TWO texts, one relating to Question 5 and one relating to Question 6. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in MACEDONIAN.

	Marks	You may make notes in this space.
Text 5		
5. (a) What family links does the boy discover while in Macedonia? Кои фамилијарни врски ги открива момчето за време на неговата посета на Македонија? _____ _____ _____ _____	2	
(b) Explain the boy's final statement. Објасни ја последната мисла на момчето. _____ _____ _____ _____ _____ _____	4	

Marks

You may make notes
in this space.

Text 6

6. What do the coats of arms reveal about the priorities of the two countries? **4**

Што откриваат грбовите на двете држави во однос на нивните приоритети?

End of Section 1



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

2011 PUBLIC EXAMINATION

Macedonian Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 15 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in MACEDONIAN.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Part A (Questions 7–8)

(20 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately.*

7. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

ГОЛЕМОТО ОКО - ГЛЕДА СЕ

Сега мораме да внимаваме и како да се однесуваме на улица, со кого се сретнуваме, со кого се поздравуваме или бакнуваме, од кого примаме или на кого даваме пари и други предмети. Скриените камери се дел од нашето секојдневие!

Сé повеќе и повеќе луѓе се жалат дека имаат чувство како некој постојано ги следи и го контролира нивното движење и однесување. Видео камери се поставени на сите главни улици, крстосници, влезови на државни институции, болници, згради, училишта и продавници, па дури и во детските градинки. Ги има насекаде!

Кој знае што сé овие камери снимаат?! Тоа го знае само оној кој седи зад камерата, оној од другата страна на Големото око. Секако дека постои Законот за заштита на приватноста на граѓаните според кој се дозволува видео надзор само на строго дефинирани простори, на пример, влез на зграда или институција, без притоа да биде снимен и околниот простор како тротоар, улица или соседни згради. Но како да знаеме дека законот за приватноста доследно се спроведува?

Кажано ни е дека ова е пракса во целиот свет и е најдобар начин за намалувањето на криминалот во градот: кражби, сообраќајни несреќи, тепачки и други прекршоци што се случуваат секој ден. Исто така познато е дека доколку снимките за одделни прекршоци или кражби бидат користени како доказен материјал на суд, ликовите на сторителите ќе бидат замаглени, со цел да се зачува приватноста на тие лица.

Владата треба да ги земе во предвид реагирањата и желбите на граѓаните во однос на нивната безбедност. Голем дел од луѓето се чувствуваат побезбедни и слободни кога ја гледаат полицијата како мирно шета меѓу минувачите по улиците.

QUESTIONS

Marks

(a) Why is this an appropriate title for the text?

2

(b) In which circumstances is the use of hidden cameras limited and why?

3

(c) You do not agree with this author's view. Using evidence from the text provide five arguments to support your view.

5

8. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Почитувани родители!

Информативната технологија стана наше секојдневие и по сè изгледа највеќе ги окупира младите генерации. Тие на интернет најдоа можност не само да истражуваат материјали за да ги завршат училишните проекти, туку и многу начини да гледаат лош и неприфатлив материјал.

Ова секако треба да се контролира и да се стави под будно око не само во училиштата и дома, туку и во сите интернет- кафулиња, ресторани, продавници и места за забава на младите.

Поради ова и во Македонија ќе биде формирано специјално тело кое ќе има за задача да прави рецензија на сите сомнителни интернет страници. Ќе бидат вклучени експерти по правни науки, професори, доктори, психолози, социолози, криминолози како и полицијата. Ова тело ќе бара училиштата да воведат предавања за опасностите од интернетот во редовната настава со цел да се изгради една култура на претпазливост.

Покрај функционирањето на ова тело, јас како директор на ова училиште Ве повикувам да внимавате додека вашите деца, наши ученици, се наоѓаат пред компјутерот. Прашајте ги на каков проект работат, понудете им помош, поразговарајте со нив. Со тоа ќе им укажете дека на вас како родител, многу ви е важно дали тие правилно ги користат интернет страните или пак скришно гледаат ефтина забава која може да го наруши нивното психичко здравје и правилен развој.

Во очекување на вашите мислења и коментари, ви изразувам голема благодарност.

Јован Попоски

Директор

QUESTIONS

Marks

(a) What worries the principal and how does he address this?

4

(b) Compare Texts 7 and 8 in terms of their context, audience and tone.

6

	Context	Audience	Tone
Text 7			
Text 8			

Part B (Question 9)

(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information;*
 - *convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type).*
-

9. Read the text and then answer the question in 150–200 words in MACEDONIAN on page 7.

ЖЕНСКИ СУДИИ - ДА ИЛИ НЕ

Во сите спортови има женски судии, во тенисот, голфот, пливањето, гимнастиката... зошто да нема женски судии и во фудбалот?! Женскиот фудбал во Македонија е релативно млад спорт кој расте, а женското судење е уште помладо.

По повеќегодишна упорна работа Весна Спирковска стана главен фудбалски судија во Првата македонска фудбалска лига за мажи и жени. Весна почнала како фудбалерка, а по неколку месеци се префрлила на судење. Моментално на Весна ѝ е дозволено судење само во пониските лиги иако има титула главен судија, дозволено ѝ е да работи само како помошен судија во прва и втора лига!

Според Весна судијата мора да ја сака фудбалската игра и да има стил, амбициозност, физичка подготвеност и одлучност, квалитети кои Весна морала да ги покаже за да ја добие првата титула! Нејзиниот дострел е титулата меѓународен судија и да го има амблемот на УЕФА и ФИФА.

QUESTION

As a lover of soccer, write a letter to the Macedonian Soccer Association expressing your views on the issue.

Како љубител на фудбалот, напиши писмо до Македонската фудбалска асоцијација во кое ќе го изнесеш своето мислење по ова прашање.

You may make notes in this space.



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

2011 PUBLIC EXAMINATION

Macedonian Continuers Level

Section 3: Writing in Macedonian (15 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 45 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in MACEDONIAN.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Section 3 (Questions 10–12)
(15 marks)

When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions;*
 - *accuracy and range of vocabulary and sentence structures;*
 - *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type.*
-

Answer ONE question from this section in 200–250 words in MACEDONIAN.

10. Write an article to persuade your class to take action on the most pressing environmental issues of our time.
Напишете текст во кој го убедувате вашиот клас да се вклучи во акција за решавање на најактуелните проблеми од човековата околина.
11. You are on an excursion with your class visiting the historical ruins of Stobi and you accidentally become separated from your group. Suddenly the former town comes to life before your eyes. Write the story.
Се наоѓаш на екскурзија со твојот клас во посета на античкиот град Стоби, во Македонија. Случајно се одделуваш од групата и одеднаш градот заживува пред твоите очи. Напиши ја приказната.
12. Your careers teacher provides many choices for further education and encourages you to continue your studies. On the other hand, some of your friends encourage you to earn a living and travel. Write a diary entry evaluating these alternative pathways.
Вашиот учител по професионална ориентација ви дава неколку идеи и сугестии за понатамошните студии, охрабрувајќи ве да продолжите со вашето образование. Од друга страна пак, некои пријатели ве советуваат да соберете малку пари и извесно време да патувате по светот. Напишете статија за школскиот весник во која го давате вашето мислење за овие две алтернативи.

You may make notes in this space.

