



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

2013 PUBLIC EXAMINATION

Macedonian Continuers Level

Wednesday 16 October: 2 pm Australian Eastern Daylight Time

Reading Time: 10 minutes

Working Time: 2 hours and 30 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You must not write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.*

Section 1: Listening and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 40 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in black or blue pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in MACEDONIAN.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Part A (Questions 1–3)
(15 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*
-

You will hear THREE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

	Marks	You may make notes in this space.
Text 1		
1. (a) Tick (✓) the correct answer. The main purpose of etiquette is to (A) encourage honesty. <input type="checkbox"/> (B) use common sense. <input type="checkbox"/> (C) promote good hygiene. <input type="checkbox"/> (D) create a harmonious society. <input type="checkbox"/>	1	
(b) How effective was the mother’s message? Support your answer with evidence from the text. _____ _____ _____	2	

Text 2

Marks

You may make notes
in this space.

2. (a) Describe the recent project in Skopje to promote Macedonian culture. **1**

(b) How do the two categories of objects differ? **2**

(c) Where could a tourist go in Skopje to buy such objects? **3**

Text 3

Marks

You may make notes
in this space.

3. (a) What gains will the prize bring?

2

(b) How does Goce Smilevski's heritage influence his writing?

2

(c) What evidence is there that Smilevski's writing has an international perspective?

2

Part B (Questions 4–6)
(15 marks)

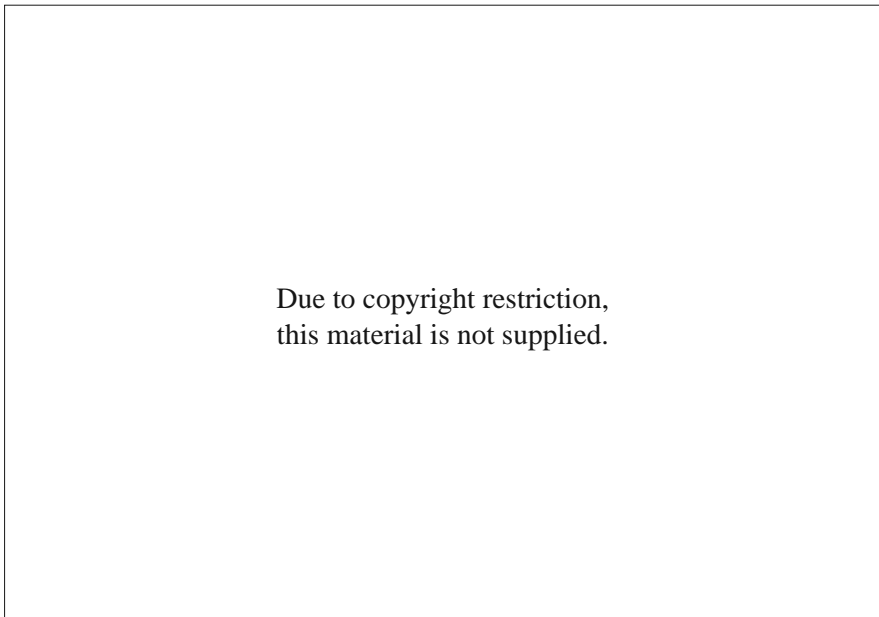
When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information;*
 - *convey the information accurately and appropriately.*
-

You will hear **THREE** texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **MACEDONIAN**.

	Marks	You may make notes in this space.
Text 4		
4. How is the library using technology to provide services for its users?	4	
Како библиотеката ја користи технологијата за да им овозможи услуги на своите членови?		

Text 6

Source: Bice Curiger and Giovanni Carmine (eds), *ILLUMInations: 54, Esposizione Internazionale d'Arte, la Biennale di Venezia*, Fondazione La Biennale di Venezia, 2011, p. 25

6. (a) Why is Zero considered to be among the founders of Macedonian contemporary art? **3**

Зошто Зеро се смета за едни од основоположниците на современата македонска ликовна уметност?

- (b) What evidence is there in the text of the group's success? **2**

Според текстот, кои се доказите за успехот на групата?

End of Section 1



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

2013 PUBLIC EXAMINATION

Macedonian Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (25 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 10 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in black or blue pen.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in MACEDONIAN.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Part A (Questions 7–8)

(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately.*

7. Read the text and then answer in ENGLISH the question that follows.

Градинарска револуција

Како работна мајка на две здрави деца им честитам на масовните јавни иницијативи за добра исхрана и здрав живот. Билборди не поттикнуваат да се „Храниме добро и живееме долго“ или да „Користиме органски продукти“. На телевизиските програми гостуваат стручњаци за исхрана и експерти за градинарство, супермаркетите ги прошируваат одделите за органска храна и продукти без маснотии, продавниците за играчки продаваат минијатурни градинарски алатки. Овие се само неколку нешта што не потсетуваат секојдневно.

Саксии со зеленчук се појавуваат на балконите на градски станови на млади професионалци и зелените пазарчиња цветаат низ населбите. Се сади зеленчук за цело соседство на комунални плацеви и на тој начин ги соединува луѓето преку нивниот заеднички интерес за одгледување на храна што е поздрава и поевтина. Дури и болниците и старечките домови имаат терапевтски градини. Училиштата и македонската заедница соработуваат во развивање на програми за растење зеленчукови градини.

Долго време градините што се одгледувани со љубов претставуваат секојдневна глетка во нашите дворови. Одгледуваните растенија како грозје, маслинки и патлиџани означуваат дека сопствениците се најверојатно од медитеранскиот регион.

Во денешно време, повикот за здрав живот се применува и во школите, каде што во дворовите напредуваат зеленчукови градини. Моите деца не само што одгледуваат и припремаат здрава храна туку и учат да си каснуваат морковче или краставичка наместо да се молат за нешто благо. Уживаат да ми кажуваат што да садам во нашата фамилијарна бавча.

Среќен градинар

QUESTION

Marks

What arguments does Text 7 present for growing a vegetable garden?

6

8. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Здраво Магдалена

Ќе ти се допаднеште мојата роденденска прослава. Жал ми е што не беше присутна. Конечно ја убедив мајка ми роденденот да биде во Забавен Парк каде можевме да се качуваме по високи вертикални справи, да се возиме на колички и да правиме други луди работи. На мама ѝ се допадна тоа. Таа секогаш ми вели да бидам активна. Но да ѝ го видеше лицето кога пристигна храната во роденденското комбе...пржени компирчиња, пити и пастици, крофни, сладолед разни вкусови, сокови и замисли си...фонтана од чоколадо! Тато ја нарача храната. Мама не знаеше затоа што таа секогаш сака да се храниме здраво. Конечно се смири со кафе со другите родители и почна среќно да зборува дека не мораше ништо лично таа да подготвува иако требаше да плати доста многу.

Се гледаме в понеделник на школо.

Јулијана

ПС. Морам да признам јас се прејадов и не се чувствував добро после тоа. Меѓутоа ќе бев посрамена ако ја прифатевме идејата на дедо ми да имаме салата од неговата бавча. Другарките ќе беа разочарани. ☹

QUESTIONS

Marks

(a) What positive feelings did the mother have about the party?

3

(b) How does Julijana's email indicate that she and her friends are not likely to take up the ideas that are presented in Text 7?

1

Part B (Question 9)

(15 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information;
- convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type).

9. Read the text and then answer the question in approximately 150 words in MACEDONIAN on page 7.

Од: Директорот за електронско учење

Субјект: Социјални мрежи

До: Родители

Драги родители,

Ве известуваме дека во последните неколку недели се појавија случаи на неправилно користење на училишните лаптопи помеѓу учениците кои испраќаат имејлови до пријателите за дружење и посетување на социјални мрежи.

Училиштето обезбедува детални информации за правилно користење на лаптопите. Веруваме дека родителите играат клучна улога за безбедна и најдобра употреба на лаптопите за збогатување на учењето на децата.

Ве покануваме на форумот „Ефективното користење на технологијата за академски успех“ во четврток 15 ти март во 7 часот во аудиториумот.

Ве молам видете го прилогот.

Даница Петровска

Прилог:

Нови правила за користење лаптопи:

- Користењето на лаптопи е дозволено за време на школскиот час и за пишување домашна работа
- За пишување домашна работа кога треба да се контактира со други ученици, мора да се користи училишната веб страна
- Имејловите се ограничени само за контакт со учители
- Употребата на интернет да е ограничена само за овластено истражување

QUESTION

As a student councillor, prepare the script for a speech to deliver at the parents' forum on the topic, 'Effective use of technology to enhance learning'. In your speech, explain how some students' learning is at risk because of their misuse of technology and suggest how parents might support the school's regulations.

Како претставник на школскиот одбор подгответе говор за форумот со родителите на тема „Ефективното користење на технологијата за збогатување на знаењето“. Во твојот говор објасни како на некои ученици учењето им е во ризик поради неправилно користење на технологијата и предложете на кој начин родителите ќе можат да му помагаат на училиштето.



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

2013 PUBLIC EXAMINATION

Macedonian Continuers Level

Section 3: Writing in Macedonian (20 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 40 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in black or blue pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in MACEDONIAN.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Section 3 (Questions 10–13)

(20 marks)

When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions;*
 - *accuracy and range of vocabulary and sentence structures;*
 - *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type.*
-

Answer ONE question from this section in approximately 250 words in MACEDONIAN.

10. Your cousin will soon be migrating to Australia and wants to know what to expect in this new country. Write a letter to your cousin, evaluating different aspects of migration.

Вашата братучетка ќе мигрира во Австралија и сака да знае што може да очекува во оваа нова држава. Напишете ѝ писмо изложувајќи различни аспекти за миграција.

11. While cleaning out a shed, you found a letter in an old box. The letter revealed something dramatic that you would never have believed. Write the story that was told in the letter.

Додека чистевте шупа најдовте писмо во стара кутија што открива нешто драматично што не можете да верувате. Напишете ја приказната прикажана во писмото.

12. You have just returned from a job interview with a large, international company that is based in Skopje. Write a diary entry reflecting on the interview, and your future prospects, reactions and expectations.

Само што сте се вратиле од интервју за работа со голема интернационална компанија лоцирана во Скопје. Напишете дневник потсетувајќи се на интервјуто, вашите реакции и вашите очекувања.

13. A campaign that was launched by the Minister for Education has called for public responses to the question, 'How can school become more exciting and more creative?' You are a student who has just finished school. Write a persuasive report on your school experience, in which you present realistic and achievable ideas to the Minister.

Кампања поттикната од Министерот за образование бара од јавноста да одговори на прашањето „Како може училиштето да стане повозбудливо и покреативно?“ Како ученик кој само што завршил, напишете статија за вашето искуство во која презентирате реалистични и достапни идеи да го убедите министерот.

You may make notes in this space.

