



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--

2014 PUBLIC EXAMINATION

Macedonian Continuers Level

Tuesday 21 October: 2 pm Australian Eastern Daylight Time

Reading Time: 10 minutes

Working Time: 2 hours and 30 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You must not write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.*

Section 1: Listening and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 40 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in black or blue pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in MACEDONIAN.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Part A (Questions 1–3)
(15 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*
-

You will hear THREE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

	Marks	You may make notes in this space.
Text 1		
1. (a) Which films does Risto suggest they see? _____ _____ _____ _____ _____	3	
(b) Explain the speakers' final choice of film. _____ _____ _____ _____	2	

Marks

You may make notes
in this space.

Text 2

2. (a) How do we know this is a government-endorsed activity?

2

(b) What evidence is there of the success of this initiative?

3

Text 3

3. (a) How does the reporter convey the enthusiasm of the crowd?

4

(b) What is the team's next goal?

1

Part B (Questions 4–6)

(15 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information;*
 - *convey the information accurately and appropriately.*
-

You will hear **THREE** texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of each text. You may make notes at any time.

Listen carefully to each text and then answer the questions in **MACEDONIAN**.

	Marks	You may make notes in this space.
Text 4		
4. (a) Why is the dog described in the text highly regarded in Macedonia? Зошто кучето опишано во текстот е високо ценето во Македонија? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3	
(b) What is the highest achievement and recognition given to the dog? Кое е највисокото постигнување и признание дадено на кучето? _____ _____ _____ _____	2	

Marks

You may make notes
in this space.

Text 5

5. Based on the text, what is each of the following positively associated with?

5

Според текстот, на што позитивно асоцира секоја од следниве?

Red
црвена

Green
зелена

Orange
портокалова

White
бела

Blue
сина

Marks

You may make notes
in this space.

Text 6

6. (a) Outline the history of the figurine of the Mother Goddess. **3**

Дадете краток историски преглед на фигурината Мајката
Божица.

(b) Why do people sometimes give a copy of the figurine as a wedding gift? **2**

Зошто луѓето понекогаш даваат копија од фигурината за
свадбен поклон?

End of Section 1



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

2014 PUBLIC EXAMINATION

Macedonian Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (25 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 10 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in black or blue pen.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in MACEDONIAN.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Part A (Questions 7–8)

(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately.*
-

7. Read the text and then answer in ENGLISH the question that follows.

Македонскиот хумор

Во народните приказни постои класичниот македонски хумор каде што се исмејуваат секојдневните односи меѓу луѓето, каде се надлажува и надитрува во македонска селска средина.

Во овие приказни се става огледало пред човекот и се слика мрзливоста, самофалењето, пиењето, коцкањето, користољубивоста и страшливоста- целата боја на човечката психа.

Преку хумористичните песни „Го пратиле дедо в планина“ и „Зајко кукурајко“ кои се пееле помеѓу поединци или групно на разни седенки, на работа, на веселби и како ороводни песни и народни ора, се поврзувал народот, преку смеа и игра. Во таквите средби имало колективно издивнување од маките и бегство во смеа и веселба. Се надминувале личните проблеми и се лечел духот.

Денес, покрај природната смеа во животот има и организиран „стенд ап“ хумор, кој исто влече инспирација од секојдневието и богатството на човековата психа. Се вели дека хуморот е како бубрег на општеството: може да се земат најтешките теми што најмногу мачат и да се филтрираат за да ни олесни.

Кога се гледа насекаде, хуморот е демократски, никој не е заштитен, ништо не е свето, сè е за исмејување од најсиромавиот до најбогатиот, од свештени лица до претседатели.

Хуморот тешко може да се дефинира затоа што сите имаме различна смисла за хумор.

QUESTION

Marks

Identify **two** metaphors from this text and explain them.

4

8. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Хумор терапија

Терапијата со хумор, или вештачкото смеење, е веќе проширена во 55 земји. За време на терапијата, учесниците се смеат без вицеви, комедија или хумор. Кога се прават вежбите со смеење и кикотење се испраќа порак на мозокот и тој почнува да лачи ендорфин – хормонот на среќата.

Се смета дека вештачкото смеење има ист ефект на биохемиски процеси на организмот како и спонтаното смеење. Смеењето дали вештачко или спонтано придонесува релаксација, го намалува стресот и тремата.

Смеењето ги зајакнува мускулите на лицето и го подобрува изразот на лицето. Кога се смеете, вашето лице станува црвено поради зголемено снабдување со крв. Очите добиваат блескав изглед поради контракција на солзните жлезди во текот на смеењето.

Смеењето ни носи задоволство и олеснување, помага со мигрените, главоболките и други психички заболувања.

Докажано е дека две минути смеење има ист ефект како 10 минути вежбање. Десет минути смеење го намалува крвниот притисок.

Терапијата со смеење се смета за една од најдобрите вежби за оние кои боледуваат од астма или бронхитис, затоа што смеењето ја подобрува вентилацијата на белите дробови и го зголемува количеството на кислород во крвта.

Затоа смеете се секогаш и со секого, дури и кога не ви е до смеење.

QUESTIONS

Marks

(a) According to this article, what are **four** ways that humour strengthens or relieves bodily conditions? **4**

(b) How do Text 7 and Text 8 differ in their approach to the benefits of humour on our wellbeing? **2**

Part B (Question 9)

(15 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information;*
- *convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type).*

9. Read the text and then answer the question in approximately 150 words in MACEDONIAN on page 7.

Драги роднини,

Еве да ви кажам нешто возбудливо. Нашата братучетка Весна, ми даде ЦД со нашето фамилијарно стебло. Веќе неколку години собирала податоци од наши постари роднини. Отишла во архивата во Битола, во црковните архиви и успеала да дојде до податоци три генерации наназад. Тој што бара ќе најде!

Сме имале прадедо Никола Кочиштанецот (постоело село Кочишта), и имало некој друг прадедо Миљо Гајдаџијата. И нешто за нашата баба...таа побегнала по дедо, велејќи на мајка ѝ дека одела на забар. Инаку кај би ја пуштиле да излезе во тоа време.

А пак од страна на мајка ми дознав дека имало некое село на пат за Дојран, Паљурци, и дека кога била млада, баба одела во женски манастир каде учела домаќински работи. Баба кажувала како големиот учител, Гоце Делчев, поминувал низ Паљурци по патот за Дојран а потоа Кукуш и како таа и другите го служеле. Но и тоа Паљурци не постои веќе...постои само еден бунар!

Ваша Мирјана

QUESTION

You received Mirjana's email and are surprised because you had believed that your family history was very different. Write to Mirjana expressing your thoughts.

Го добивте емаилот од Мирјана и сте изненадени бидејќи верувавте дека вашата фамилијарна историја била многу различна. Напишете ѝ на Мирјана за вашето мислење.

You may make notes in this space.



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

2014 PUBLIC EXAMINATION

Macedonian Continuers Level

Section 3: Writing in Macedonian (20 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 40 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in black or blue pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in MACEDONIAN.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

Section 3 (Questions 10–12)

(20 marks)

When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions;*
 - *accuracy and range of vocabulary and sentence structures;*
 - *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type.*
-

Answer ONE question from this section in approximately 250 words in MACEDONIAN.

10. ‘Our interests are shaped by our early family life.’ Write an article for an early childhood journal, evaluating this statement.

„Нашите интереси се формирани од нашето воспитување“. Напиши статија за магазин за рано детство оценувајќи ја оваа изјава.

11. You have completed a survey of student opinions on the value of education as a starting point in life. Write a report to inform the students of the results.

Извршивте анкета на студенти за нивното мислење на тема „Вредноста на образованието“ како почеток во животот. Напишете извештај во кој ги информирате студентите за резултатите.

12. Write the script of a persuasive speech for a youth forum on the topic: ‘Wealthy nations should share their wealth with poorer nations.’

Напишете сценарио за говор на младински форум во кој убедувате на тема: „Богатите држави треба да го споделат своето богатство со посиромашните“.

You may make notes in this space.

