



Student/Registration  
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

**2002** PUBLIC EXAMINATION

# Swedish

## Continuers Level

**Tuesday 22 October: 2 p.m. Eastern Standard Time**

Reading Time: 10 minutes

Working Time: 2 hours and 50 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You may not write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be used.*

### Section 1: Listening and Responding (30 marks)

#### Instructions to Students

1. Allow about 50 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SWEDISH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

*This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).*



**Part A**

**20 marks**

**Attempt Questions 1–3**

*When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:*

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*

You will hear three texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

- |   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| <p><b>1.</b> Changes in the train departure information have just been announced. Update the departure information board.</p> | <b>Marks</b><br><br><b>2</b> | <p>You may make notes in this space</p> |
|---|------------------------------|---|

Train number	Scheduled departure	Destination	Rescheduled departure	Reason for delay	Affected train connection
55	11.15		11.35		Malmö

- |   |          |   |
|---|----------|---|
| <p><b>2.</b> (a) Where and when did the accident take place?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>        | <b>2</b> | <p>You may make notes in this space</p> |
| <p>(b) Why did the riding school raise the alarm?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                   | <b>2</b> |   |
| <p>(c) Discuss what factors might have contributed to the accident.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <b>2</b> |   |
| <p>(d) How serious was the accident?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                   | <b>2</b> |   |



	<b>Marks</b>	You may make notes in this space
3. (a) What type of event was witnessed? ..... .....	<b>2</b>	
(b) What suggests that it was a significant event? ..... ..... ..... .....	<b>2</b>	
(c) What types of people attended? ..... ..... .....	<b>2</b>	
(d) Why did Astrid Lindgren apologise to Inger Nilsson? ..... ..... .....	<b>2</b>	
(e) In what way will the memory of Astrid Lindgren live on? ..... ..... .....	<b>2</b>	



**Part B**

**10 marks**

**Attempt Questions 4–5**

*When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:*

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information;*
- *convey the information accurately and appropriately.*

You will hear two texts, one relating to Question 4 and one relating to Question 5. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in SWEDISH.

	<b>Marks</b>	You may make notes in this space
<p><b>4. (a)</b> What sort of text is this? Indicate to what audience it is directed. Vilken typ av text är detta? Vilken målgrupp riktar den sig mot?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<b>2</b>	
<p><b>(b)</b> Why is Jansson’s temptation such a popular dish in Sweden? Varför är Janssons frestelse så populär i Sverige?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<b>1</b>	
<p><b>(c)</b> How do you mix the ingredients for Jansson’s temptation? Hur blandas ingredienserna till Janssons frestelse?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<b>1</b>	
<p><b>(d)</b> What is usually served with Jansson’s temptation? Vad serverar man vanligen till Janssons frestelse?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<b>1</b>	



**Marks**

You may  
make notes in  
this space

5. Based on the information provided in this presentation, summarise five trends that are expected in the Swedish population growth to year 2010. Med utgång från informationen du fått här, skriv en sammanfattning över fem trender som förväntas ske i befolkningstillväxten i Sverige fram till år 2010!

**5**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**End of Section 1**

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE





Student/Registration  
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

**2002** PUBLIC EXAMINATION

# Swedish

## Continuers Level

### Section 2: Reading and Responding (30 marks)

#### Instructions to Students

1. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
2. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
3. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SWEDISH.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

*This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).*

**Part A****20 marks****Attempt Questions 6–7**

---

*When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:*

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately.*
- 

**6.** Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Vasaloppet väcker många känslor och minnen till liv, både historiskt och sportsligt. Vasaloppet är inte bara en skidtävling utan handlar också om tradition, historia, kultur och frihet.

Vasaloppet har sitt ursprung i 1500-talets början. Sverige befann sig vid denna tid i en påtvingad union med Danmark och missnöjet bland det svenska folket var stort. Gustav Vasa var en av de främsta frihetskämparna mot den danske kungen, Kristian II.

Kung Kristian II hade tagit stormanssonen Gustav Vasa till Danmark som fånge. När Gustav Vasa hörde om hur danskarna planerade att utrota de förnämsta och rikaste svenskarna, bestämde Gustav sig för att fly hem till Sverige. Av sina släktingar fick han veta att kung Kristian ställt till med ett blodbad i Stockholm där bland annat hans far samt många andra svenska stormän avrättats. Gustav var nu också själv i fara då han var efterspanad av danskarna.

Gustav begav sig då till Mora, den största socknen i Dalarna, där de förmögna och inflytelserika bergsmännen bodde.

Bergsmännen lyssnade på Gustavs redogörelse om kung Kristians framfart och blodbadet i Stockholm. Han manade dem till uppror mot kung Kristian, men de vågade inte samarbeta med Gustav, som de visste var efterlyst av den danske kungen. Dessutom var de inte säkra på om Gustav talade sanning. Istället rådde de Gustav att omedelbart lämna Mora. Djupt besviken, flydde Gustav sin väg på skidor västerut mot den norska gränsen förföljd av danska spejare.

Strax därefter fick bergsmännen i Mora höra om händelserna i Stockholm från flera olika håll. De förstod då att det Gustav berättat var sant och att de behövde honom för att befria Sverige från de danska tyrannerna. Några män valdes ut för att leta rätt på honom och föra honom tillbaka till Mora. I historiens första Vasalopp hann man ifatt Gustav Vasa i Sälen och övertalade honom att återvända till Mora för att leda deras frihetskamp. Efter två och ett halvt års krigande blev landet fritt från det danska förtrycket och Gustav Vasa blev vald till Sveriges förste konung den 6 juni 1523.

400 år senare tog man upp iden att anordna ett nio mil långt skidlopp till Gustav Vasas minne –Vasaloppet och den 19 mars 1922 genomfördes den första Vasaloppstävlingen. 119 skidlöpare deltog, varav 117 kom i mål.

**Question 6 continues on page 3**



**Marks**

Question 6 (continued)

- (a) Why did the people of Mora initially reject Gustav Vasa? Later they changed their minds. Why? **3**

.....  
.....  
.....  
.....

- (b) Why is Gustav Vasa a significant figure in Swedish history? **2**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**End of Question 6**

7. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

**Häng med till Vasaloppet - en stor tillställning i Dalarna dit många människor från jordens alla hörn reser!**

Vasaloppet äger alltid rum första söndagen i mars och är för både damer och herrar! Förra året åkte drygt 29 000 personer skidor i Gustav Vasas spår och antalet deltagare ökar för varje år!

Vasaloppet går ut på att åka skidor mellan Sälen och Mora, en sträcka på hela 90 kilometer. Det en stor fysisk prestation att åka Vasaloppet och man finner både elitåkare och vanliga motionärer i skidspåret.

Utefter vägen finns det åtskilliga kontroller där man kan få smaka på den legendariska varma blåbärssoppan och vasabullen. Blåbärssoppan lockar inte bara skidfantasterna utan också turisterna som vill ta del i denna unika folkfest. Vasaloppet bjuder på både historia, tradition, motion och nöje på svenskt sätt!

**Question 7 continues on page 5**



**Marks**

Question 7 (continued)

- (a) In **two** sentences, explain what kind of people participate in ‘Vasaloppet’. **2**

.....  
.....  
.....  
.....

- (b) What suggests that ‘Vasaloppet’ is a significant race in Sweden? **3**

.....  
.....  
.....  
.....

- (c) Using the information from Texts 6 and 7, briefly summarise why ‘Vasaloppet’ is both a cultural and popular event. **10**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**End of Question 7**

**Part B****10 marks****Attempt Question 8**

---

*When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:*

- *understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information;*
  - *convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type).*
- 

**8.** Read the text and then answer in SWEDISH the question below.

Hej!

Jag kom precis hem från skolan och hittade ett brev från min bästa kompis, som skall flytta med sin familj till Island på fem månader. De åker dit redan nästa månad då pappan måste åka dit med sitt jobb. Min kompis familj har bjudit med mig för det är på en relativt kort tid.

Min kompis tycker att tiden på Island skulle vara roligare om jag kom med. Naturligvis vill jag följa med men problemet är att jag just nu går sista året på gymnasiet.

Mina föräldrar tycker att jag borde göra klart gymnasiet medan jag tycker att det skulle vara kul att få resa till ett främmande land, där man kan få uppleva massor av spännande saker och träffa nya människor.

Vad tycker du jag ska göra?

Snälla, svara snart och säg vad du tycker!

Hälsningar!

Kim

You may  
make notes in  
this space

**Marks****10**

Write a letter to Kim in 150–200 words, responding to the question and comments above.

Skriv ett brev till Kim på 150–200 ord, där du svarar på ovanstående fråga och kommentarer.





A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

**End of Section 2**





Student/Registration  
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--

**2002** PUBLIC EXAMINATION

# Swedish

## Continuers Level

### Section 3: Writing in Swedish (15 marks)

#### Instructions to Students

1. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
2. You must answer ONE question in SWEDISH.
3. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
4. All question booklets will be collected at the end of the examination.

*This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).*



**Total marks – 15 marks**

**Attempt one question from Questions 9–12**

---

*When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:*

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions;*
  - *accuracy and range of vocabulary and sentence structures;*
  - *the capacity to structure and sequence response and use conventions of the text type.*
- 

Answer ONE question from this section in 200–250 words in SWEDISH.

- 9.** As a former student, write a persuasive speech to convince mature-age school students of ‘the power of the word: speak up and reach out to others’.

Som en före detta elev på din skola, skriv en text till ett tal i vilket du övertygar vuxenelever om “ordets makt: tala ut och nå ut till andra”.

- 10.** As a cadet journalist, write an imaginative story for a young person’s magazine about life in Sweden in the year 2050.

Du är en journalistpraktikant. Skriv en berättelse avsedd för en tonårsstidning om hur du tror det kommer att vara att leva i Sverige år 2050.

- 11.** Write an informative article for your local newspaper on the importance of exercise and good eating habits for young people who value their health.

Skriv en artikel i din lokaltidning om hur viktigt det är med motion och bra matvanor för ungdomar som värdesätter sin hälsa.

- 12.** Write an evaluative report on the advantages and disadvantages of information technology as an increasing part of most people’s daily lives.

Skriv en rapport om fördelarna och nackdelarna med hur informationsteknologi mer och mer blivit en del av de flesta människors dagliga liv.

You may make notes in this space.





A series of 25 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for handwriting practice.



A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for writing.

**End of Section 3**

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE